

Утверждаю:
Директор МКОУ Дубровинской
СОШ приказ № 106 – од от
31.08.2026 г.

Выписка

Классина
Вероника
Сергеевна

Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

индивидуально

МКОУ Дубровинской СОШ

Усть - Тарковского района Новосибирской области на 2026 - 2027 г.

Подписано цифровой подписью: Классина Вероника Сергеевна
DN: cn=Классина Вероника Сергеевна, o=МКОУ Дубровинская СОШ, ou=Усть-Тарковский район, cn=Классина Вероника Сергеевна, email=usttar.klassina@rambler.ru, givenName=Вероника Сергеевна, sn=Классина, c=Новосибирская область, 1=1, 2.54.3.100.3=1.2.081.130.36.39.53.46.35.38.83.1, 1.2.643.3.131.1.1=1205383485333131333232343430, date=2026.08.31 12:00:05 +0700

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю (аудиторных)	Количество часов в неделю (внеаудиторных)
		2026- 2027	2026 - 2027
		11 класс	11 класс
1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2	-
2.1. Математические представления		2	-
3.1 Окружающий природный мир		1	1
3.2 Человек		-	-
3.3 Домоводство		1	4
3.4. Окружающий социальный мир		1	2
4.1 Музыка и движение		0,5	1,5
4.2 Изобразительная деятельность		-	-
5.1 Адаптивная физкультура		0,5	1,5
6.1 Профильный труд		2	3
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	-
Альтернативная коммуникация		2	
Сенсорное развитие		1	-
Предметно-практические действия		1	-
Двигательное развитие		1	-
Внеурочная деятельность		2	-
Разговоры о важном		1	-
Россия – мои горизонты		1	-
Итого:		17	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МКОУ Дубровинской СОШ (далее – образовательная организация\ учебный план), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает обучение на русском языке. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - 1 дополнительный - 4 классы;

2 этап - 5 - 9 классы;

3 этап - 10 - 12 классы.

Срок обучения по АООП составляет 13 лет

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и **34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.**

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 академических часа на 1 этапе обучения (1 дополнительный - 4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5 -9 класс) и **3060 часов на 3 этапе (10 - 12 класс).**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены учебные предметы: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд и внеурочная деятельность, включающая в себя коррекционно - развивающую область. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП (вариант 2) включает один учебный план. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий учебные предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, групповые и индивидуальные занятия, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяется расписанием и графиком работы образовательной организации.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающихся варьируется. Образовательной организацией, составлен ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП вариант 2, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для

группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния, обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю 1690 часов на 1 этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на 2 этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на 3 этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 8 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной

организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:
курс занятий

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Недельная нагрузка занятий по направлениям внеурочной деятельности составляет 2 часа.

В 2026 - 2027 году по АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуально обучается 2 учащихся в 11 классе.

